

SECUENCIA DIDÁCTICA BILINGÜE

JUSTIFICACIÓN.

Esta unidad didáctica está pensada para llevarla a cabo en el 1º ciclo de Educación Primaria, 1º curso. El tema elegido es “ La alimentación”. La duración será de tres sesiones de una hora cada una.

OBJETIVOS.

- Objetivo general del contenido: conocer los alimentos de otros países (gastronomía) y como llevar una dieta equilibrada.
- Objetivo en Conocimiento del Medio: Llevar una alimentación saludable.
- Objetivo en Lengua Extranjera: Aprender a comunicarse y conocer la gastronomía de otros países.
- Objetivo en Lengua castellana: Trabajar estructuras para aprender a comunicarse tanto de forma oral como escrita.
- Objetivo en Educación Artística: plasmar de manera artística los conocimientos adquiridos.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

- Competencia en comunicación lingüísticas: escuchar, hablar y conversar. Expresarse oralmente y por escrito, utilizando convenciones y el lenguaje apropiado en cada situación.
- Competencia social y ciudadana: comunicarse socialmente. Trabajar en grupos y en parejas, a través de interacciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Participar y expresar las ideas propias y escuchar a los demás.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal: trabajo cooperativo en el aula y manejo de recursos personales.
- Competencia para aprender a aprender: facilitar la comprensión y expresión y permite construir conocimientos, formular hipótesis y opiniones, y expresar y analizar sentimientos y emociones.
- Competencia en tratamiento de la información y competencia digital: facilita el acceso a la información.
- Competencia artística y cultural: propicia el acercamiento a manifestaciones culturales de otros países y favorece el trabajo creativo individual y en grupo.

CONTENIDOS

Estos contenidos se presentan de forma globalizada para las 4 áreas que vamos a trabajar, aunque en cada una de ellas se trabajará un contenido.

Bloque 1: Escuchar, hablar y conversar

- Reconocimiento y aplicación adecuada del vocabulario aprendido y de las diversas intenciones comunicativas y funciones programadas en cada una de las áreas.
- Aprendizaje y puesta en práctica de las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos. (*I like / love ; Do you like...? Yes, I do;*)
- Expresiones y fórmulas básicas de la comunicación oral.

Bloque 2: Leer y escribir

- Asociación entre pronunciación y escritura de los vocablos y expresiones usuales.
- Identificación y uso del léxico y de las estructuras elementales propias de la lengua inglesa.
- Producción de textos escritos sencillos.

Bloque 3: Conocimiento de la lengua:

- Reconocimiento y producción del vocabulario programado.
- Rutinas, fórmulas básicas y expresiones frecuentes.

Bloque 4: Aspectos socioculturales y conciencia intercultural.

- Análisis de los elementos socioculturales de los países que vamos a trabajar en esta unidad.
- Participación en las actividades realizadas en el aula.
- Interés por el uso de la lengua extranjera.

METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de decisiones y criterios que organizan la acción didáctica en el aula. Hablar de metodología es hablar del papel del profesor y del alumno, de la utilización de los recursos, de las actividades, del tiempo, del espacio, los agrupamientos,...

Por todo ello hay que tener en cuenta una serie de principios metodológicos, tales como:

- La enseñanza metodológica en educación primaria debería enfocarse en el desarrollo de los estudiantes, integrando sus experiencias y aprendizaje.
- La enseñanza debe ser personalizada y adaptada a varios ritmos de aprendizaje de cada alumno.
- La profesora es responsable de los métodos que van a ser usados, los cuales deben respetar una serie de principios metodológicos de una naturaleza general propuesta por varias comunidades autónomas.
- Las actividades recreativa constituyen un recurso especialmente aconsejable en este nivel.
- Los contenidos deben ser organizados desde un enfoque global.
- El proceso de enseñanza esta basado sobre la actividad constructiva de los estudiantes, asegurando que lo que es aprendido tendrá un uso actual y fomentará en los estudiantes a aprender sobre si mismos.

Una vez establecidos estos principios generales , quiero indicar las pautas concretas que van a regir mi intervención didáctica. Dichas pautas son:

- Destrezas receptivas y orales
- Usar la lengua extranjera de una forma productiva.
- El aprendizaje cooperativo y la lengua interactiva favorecen la ampliación de situaciones comunicativas y relaciones sociales en el aula.

A lo largo de esta programación, voy a establecer con mis alumnos diferentes tipos de agrupamientos, tales como:

- Individual: Los alumnos trabajan solos
- En parejas: Para trabajar la lengua oral, para corregir, ..El trabajo en parejas incrementa la comunicación entre los estudiantes , aunque hay un problema y es que es muy difícil detectar los errores.
- Grupos de 5 o 6: Este es mas dinámico que el anterior pero mas difícil de organizar.
- Gran grupo: Este tipo de agrupamiento despierta las habilidades sociales en los estudiantes. Por ejemplo, podemos llevar a cabo un debate.,

ACTIVIDADES

Pre – tarea

Conocimiento del Medio: Preguntar a los alumnos que es para ellos una dieta equilibrada y saludable. Por medio de un debate, preguntaremos a los alumnos que creen ellos que deben aportar a su dieta. Les enseñaremos la pirámide alimenticia y ellos opinan.

Lengua Extranjera: Les enseñaremos un mapa de los países que vamos a trabajar (England, EEUU, Spain, Scotland, Italy) y cuales son las comidas típicas de todos ellos, al igual que también se trabajaran las típicas de España.

Lengua castellana: Leeremos un cuento sobre el tema de la alimentación. Trabajaremos la estructura Do you like...?

Artística: dibujan la comida que ellos comen normalmente y la que deberían comer.

Tarea facilitadora o de desarrollo

Conocimiento del medio: Se les da una ficha con diferentes tipos de alimentos, deben decir cuales son buenos para la salud y cuales no.

Comienzan a realizar en grupos de 4 –5 alumnos, un poster con los diferentes tipos de alimentos que debe tener nuestra dieta (legumbres, verduras, pasta, pescado,,)

Lengua extranjera: Buscaremos información en Internet sobre cada uno de los países que vamos a trabajar, que alimentos son típicos de esa zona, que cultivan,. Esta actividad se realizara en grupos de 4- 5 alumnos y cuando finalicen la expondrán al resto de la clase.

Lengua Castellana: Hacer una encuesta a los compañeros sobre alimentación, alimentos que mas les gustan y los que no. Cuando finalicen los resultados serán expuestos en la pizarra y los analizaremos.

Artística: Crear un menú con comidas típicas de los países que hemos trabajado. Esta actividad se realizará en parejas.

Postarea

Conocimiento del Medio: Una vez que hemos finalizado los posters del día anterior los alumnos los expondrán en la clase para practicar el vocabulario relacionado con esta unidad.

Lengua extranjera: Hacer un concurso. La clase será dividida en dos grupos. La maestra/o realizará preguntas sobre los temas trabajados en esta área (comida tradicional de los diferentes países), ganará quien mas preguntas responda.

Lengua castellana: Se realizará un role play, imaginando que estamos en un restaurante de cada uno de los países trabajados .Unos alumnos hacen de camareros, cocineros, y clientes. Los alumnos se irán intercambiando los roles.

Artística: Los alumnos realizarán la pirámide de la alimentación en tamaño grande para exponerla en el centro.

EVALUACIÓN

A lo largo de las 3 sesiones se evaluarán los siguientes aspectos:

- El interés de los alumnos hacia el tema trabajado.
- Como han llevado a cabo los diferentes tipos de actividades (individual, grupal, en parejas, pequeños grupos,...)
- Uso de las estructuras trabajadas en este tema durante el desarrollo de las diferentes actividades.
- Participación activa en las actividades.
- Mostrar actitud receptiva y un comportamiento adecuado.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y AMPLIACIÓN

- Cantar una canción “ When I’m hungry, really hungry I eat a”
- Realización de una sopa de letras donde deben encontrar varios nombres de alimentos.
- Inventar una receta de cocina como plato típico de Almería, con todas ellas crearemos un libro de cocina.
- Los alumnos tiene una ficha con diferentes alimentos, deben escuchar la audición e ir rodeando los alimentos que están escuchando y adivinar de que receta se trata (será una de las que hemos trabajado en la unidad)
- Crear un Picture Dictionary con todo el vocabulario trabajado.

Como veis, mi unidad didáctica es muy práctica y participativa. He fomentado más la lengua oral, ya que este tipo de actividades son más motivadoras para los alumnos de estas edades, siendo ellos más partícipes de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje.